

ИТОГИ
реализации муниципального проекта
«Внедрение многофункционального наставничества
педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара в
2021-2022 у. г.»

Программа многофункционального наставничества МБОУ Школы № 167 г. о. Самара, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения программы многофункционального наставничества явилось создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников и управленческих кадров, создания наиболее благоприятных условий для их успешной личной и профессиональной самореализации (как наставников, так и наставляемых (стажёров). Наставничество предполагает повышение профессиональной педагогической компетентности педагога под непосредственным руководством наставника по согласованному индивидуальному плану профессионального становления (сопровождения).

В ходе реализации проекта предполагалось:

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде школы;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- помощь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В ходе реализации мероприятий программы Наставничества поставлены следующие актуальные задачи:

- адаптация наставляемых (стажеров) к выполнению новых или более сложных трудовых функций, к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- создание условий для передачи педагогами-профессионалами наставляемым (стажёрам) ценностно-смысловых ориентиров, традиций, лучших педагогических практик, обеспечивающих преемственность и культуросообразность развития системы общего образования;

- создание условий для координации усилий разных специалистов-наставников по непрерывному развитию и саморазвитию наставляемых (стажёров), раскрытию их потенциальных возможностей и дарований;
- внедрение новых форм методической работы (горизонтального обучения) и технологий формального, неформального и информального обучения;
- создание открытой образовательной среды, создающей условия для проявления каждым образовательной активности, образовательной инициативы, профессиональной самореализации;
- формирование открытого и эффективного профессионального сообщества, способного на комплексную поддержку индивидуальной образовательной траектории наставляемых (стажёров);
- ускорение процесса профессионального становления работников, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности;
- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата.
- снижение текучести кадров в организации и мотивация работников к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Реализация целевой модели наставничества:

Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей Школы в целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества:

«Педагог – педагог»,

«Молодой учитель – студент.

Основные формы работы:

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: проведение семинаров, групповые консультации, проведение методической работы с наставляемыми, встречи в рамках Школы молодого педагога.

В течение 2021-2022 у.г достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Утверждена Дорожная карта по реализации Программы многофункционального наставничества в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год;

3. Разработана Программа многофункционального наставничества педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара;
4. Разработано Положение о многофункциональном наставничестве педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара;
5. Выбран куратор реализации системы многофункционального наставничества педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара;
6. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и педагогов-стажеров:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника	Примечание
1	Когтева А. В., учитель начальных классов	Базитова О. М., учитель начальных классов	В течение 2 четверти уволилась
2	Орлова Е. Л., учитель начальных классов	Базитова О. М., учитель начальных классов	-
3	Асташина Е. А., учитель начальных классов	Ластухина Е. В., учитель начальных классов	В течение 1 четверти ушла в декрет
4	Елизарова Д. А., учитель русского языка и литературы	Козлова Т.С., учитель русского языка и литературы	-

Результаты работы:

- Успешная адаптация педагога в учреждении;
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов в вопросах педагогической и организаторской деятельности;
- Использование в работе педагогов-стажеров разнообразных методов и форм педагогической деятельности;
- Дальнейшая работа молодых педагогов в нашем образовательном учреждении.

Рекомендации:

1. Педагогам-стажерам:

- Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования;
- Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета;

- Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах;
- На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное;
- Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя;
- Развивать работа с одаренными и слабо мотивированными детьми;
- Внедрять задания по формированию функциональной грамотности.

2. Наставнику:

- Продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:
 - Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
 - Работа молодого учителя над темой самообразования;
 - Работа со школьной документацией, в том числе с ее электронной формой.

Куратор системы наставничества
в МБОУ Школа № 167 г.о. Самара

Т. С. Козлова